

**EFEKTIVITAS METODE *CORNELL NOTE TAKING*
BERBANTUAN MEDIA APLIKASI *MILANOTE* DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA
INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
(Penelitian Subjek Tunggal pada Pemelajar BIPA Tingkat Menengah)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Nurrohmah

1600075

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Nurrohmah, 2020

*EFEKTIVITAS METODE CORNELL NOTE TAKING BERBANTUAN MEDIA APLIKASI MILANOTE DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
(Penelitian Subjek Tunggal pada Pemelajar BIPA Tingkat Menengah)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**EFEKTIVITAS METODE CORNELL NOTE TAKING BERBANTUAN
MEDIA APLIKASI MILANOTE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
(Penelitian Subjek Tunggal pada Pemelajar BIPA Tingkat Menengah)**

Oleh
Nurrohmah
1600075

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia

© Nurrohmah, 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Nurohmah
1600075

**EFEKTIVITAS METODE *CORNELL NOTE TAKING* BERBANTUAN
MEDIA APLIKASI *MILANOTE* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
(Penelitian Subjek Tunggal pada Pemelajar BIPA Tingkat Menengah)**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I,



Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Pembimbing II,



Rosita Rahma, M.Pd.
NIP 19503012009121005

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS METODE *CORNELL NOTE TAKING* BERBANTUAN MEDIA APLIKASI *MILANOTE* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (Penelitian Subjek Tunggal pada Pemelajar BIPA Tingkat Menengah)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Nurrohmah

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis menyadari tidaklah mudah menyelesaikan skripsi tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada sebagai berikut.

1. Allah Swt. yang telah memberikan rida-Nya, memberikan nikmat sehat, memberikan rezeki selama penulis menuntut ilmu, memberikan kemudahan dan kelancaran selama penulis menuntut ilmu hingga akhir penyelesaian skripsi.
2. Kedua orang tua dan adik penulis, Achmad Darmanto dan Neneng Retta Melati serta kedua adiknya tersayang Hafidz Nurrudien dan Abdillah Albab yang selama ini telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa yang tidak pernah putus sehingga dapat mengantarkan penulis sampai pada titik ini.
3. Keluarga besar dari kedua pihak orang tua terutama Ateu Dian Puspitasari dan Mimi yang juga ikut serta memberikan dukungan moral maupun material selama penulis mengenyam pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan selama penulis menuntut ilmu di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
5. Ibu Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Ibu Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan kritis, saran dan dukungan sehingga pembuatan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Ibu Rosita Rahma M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, arahan, dorongan, dan semangat kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ibu Dra. Lilis Siti Sulistyaningsih, M.Pd., Bapak Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., dan Drs. Wawan Hermawan, M.Pd. selaku penguji skripsi yang telah banyak memberikan masukan selama sidang hingga akhir skripsi ini selesai.

9. Seluruh dosen pengajar dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis ucapkan terima kasih atas semua ilmu pengetahuan, pengalaman, dan nilai-nilai kehidupan yang telah diberikan kepada penulis selama menjalani proses pendidikan.
10. Teman-teman SATRASIA 2016 khususnya DIK A 2016 yang selalu mengisi hari-hari penulis menjadi sangat menyenangkan selama menempuh proses pendidikan selama 4 tahun ini, terutama Leni Agustiana, Alifya Puspo R.W., Regina Kartika, Sri Ulina, Anisa, Nafidza, Djingga, dan Diyana. Terima kasih atas semua memori, dorongan semangat dan kebersamaan yang tidak terlupakan.
11. Sahabat lintas konsentrasi, Siska Safitri yang selalu tidak pantang menyerah dalam memberikan bantuan, dukungan, pengorbanan dan semangat di setiap langkah perjalanan penulis dalam menuntut ilmu, sekaligus orang yang banyak mengetahui keluh kesah penulis pada saat menyusun skripsi ini, termasuk Aldian walaupun belum saling bertemu dan kenalnya saat *injury time*, namun kebaikanmu tetap membekas selamanya.
12. Kepada teman-teman Klub Bahasa terutama kepada Antee, Ahram, dan Lili yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melangsungkan penelitian dan memperoleh data serta membantu penulis selama penelitian.
13. Terima kasih kepada Jaebum, Taehyung, Dean, dan Shownu yang senantiasa menemani penulis dikala mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan skripsi ini, motivator pribadi, tokoh yang tanpa henti selalu memberikan dukungan untuk berusaha lebih baik dan bekerja lebih keras.
14. Teman bahasa, Bobi dan Zibo terima kasih telah menjadi sahabat dan teman mancanegara bagi peneliti yang selalu memberikan pengalaman, semangat, serta motivasi hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Teman-teman kostan Al-Fikri lantai 1 yang senantiasa memberikan kehangatan seperti rumah bagi penulis. Terima kasih telah memberikan semangat ketika satu sama lain sedang membutuhkan terutama Wipang, Uut, Gina, dan Salma yang telah bersama mengukir kebersamaan sampai detik ini.
16. Teman-teman “Kabayan” yang telah menjadi sahabat terbaik bagi peneliti yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta doa hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, terutama Nisrina, Bunga, dan Mutia. Terima kasih atas semua memori, pelajaran, dan kebersamaan yang selama ini dirangkai bersama.

17. Teman-teman Mitra BIPA Balai Bahasa UPI yang telah memberikan pelajaran dan pengalaman dalam mengajar serta belajar bersama mahasiswa asing terutama Herawati dan Haifa orang yang tidak pernah mengeluh dan sama-sama berjuang demi mendapatkan hasil terbaik dalam penulisan skripsi.
18. Teman-teman PPLSP Bandung Independent School dan para guru Indonesian Departement yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan serta pengalaman yang berharga bagi penulis.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad saw. kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya sampai akhir zaman.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Judul yang penulis ajukan adalah “EFEKTIVITAS METODE *CORNELL NOTE TAKING* BERBANTUAN MEDIA APLIKASI *MILANOTE* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (Penelitian Subjek Tunggal pada Pemelajar BIPA Tingkat Menengah)”.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Bandung, ... Agustus 2020

Penulis

**EFEKTIVITAS METODE CORNELL NOTE TAKING BERBANTUAN MEDIA
APLIKASI MILANOTE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
(Penelitian Subjek Tunggal pada Pemelajar BIPA Tingkat Menengah)**

Nurrohmah
160075

ABSTRAK

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh siswa asing yang tinggal atau belajar di Indonesia. Hal tersebut sangat penting karena melalui kemampuan membaca siswa asing memperoleh informasi dan menambah wawasan atau pengetahuannya. Di samping itu, siswa asing yang memiliki kemampuan membaca dengan baik akan memudahkannya untuk bertukar pengetahuan dengan siswa asing lainnya ataupun dengan orang Indonesia. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang paling sulit untuk dikuasai oleh pembelajar bahasa (Mc Laughlin dalam Hadyan, 2013). Kesulitan tersebut disebabkan oleh salah satu faktor, yaitu kurangnya pengetahuan dasar tentang pokok bahasan teks. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang tepat sangat diperlukan. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman pemelajar BIPA tingkat menengah sebelum diberikan intervensi dalam tahap baseline 1; (2) menjelaskan keterampilan membaca pemahaman pemelajar BIPA tingkat menengah ketika diberi intervensi dengan menerapkan metode *cornell note taking* berbantuan media *milanote*; (3) menguraikan hasil intervensi keterampilan membaca pemahaman pemelajar BIPA tingkat menengah setelah diberi intervensi dalam tahap baseline 2; (4) mendeskripsikan efektivitas metode *cornell note taking* berbantuan media *milanote* dalam pembelajaran membaca pemahaman pemelajar BIPA tingkat menengah. Metode yang digunakan adalah penelitian eksperimen subjek tunggal dengan desain A-B-A. Jumlah pertemuan pada kondisi baseline 1 adalah tiga sesi, intervensi lima sesi, dan baseline 2 tiga sesi. Teks membaca yang diberikan peneliti saat pembelajaran dihitung tingkat keterbacaannya menggunakan grafik fry. Instrumen yang digunakan adalah instrument tes. Hasil data tersebut akan diolah menggunakan perhitungan statistik sederhana. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai kemampuan membaca pemahaman setelah penggunaan metode *cornell note taking*.

Kata-kata kunci: Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA), membaca pemahaman, metode *cornell note taking*, penelitian eksperimen subjek tunggal, pembelajaran membaca pemahaman

**THE EFFECTIVENESS OF THE CORNELL NOTE TAKING METHOD WITH THE
ASSISTANCE OF THE MILANOTE APPLICATION IN LEARNING TO READ
INDONESIAN LANGUAGE COMPREHENSION FOR FOREIGN SPEAKERS.
(Single Subject Research on Intermediate Level BIPA Students)**

Nurrohmah
160075

ABSTRACT

Reading is one of the skills that need to be possessed and mastered by the students who live or study in Indonesia. Reading skill is essential because foreign students can get information and knowledge through reading. Moreover, foreign students who have a good reading skill will be easier to exchange their knowledge with other foreign students or Indonesian people. Reading is one of the most difficult language skills that hard to possess by language learners (Mc Laughlin in Hadyan, 2013). The difficulty is caused by one factor. It is the lack of basic knowledge about the idea of the text. Therefore, suitable learning method is needed. This study aims to (1) describe reading comprehension of BIPA student in intermediate level before intervention in the baseline 1 stage; (2) explain reading comprehension of BIPA student in intermediate level when the intervention is given by implementing cornell note taking method that is assisted by a media called milanote; (3) elaborate the intervention result of BIPA student reading comprehension in intermediate level after the intervention is given in the baseline 2 stage; (4) describe the effectiveness of cornell note taking method that is assisted by milanote in learning reading comprehension of BIPA students in intermediate level. This study uses single-subject experimental method with A-B-A design. The total meetings are three sessions for baseline 1, five sessions for intervention and three sessions for baseline 2. The readability of reading text that is given by the researcher in the learning activity is calculated by fry graph. The instrument that is used in this study is test instrument. The result of the data is analyzed by using simple statistical calculation. The result shows that the reading comprehension score is increased after using the cornell note taking method.

Keywords: Indonesian for Foreign Speakers (BIPA), comprehension reading, cornell note taking method, experiment research, single subject, comprehension reading learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat	4
1. Manfaat Teoretis	4
2. Manfaat Praktis	4
E. Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Keterampilan Membaca.....	7
B. Faktor Membaca	8
C. Membaca Pemahaman	10
D. Membaca Pemahaman untuk Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing.....	13
E. Metode Pembelajaran Bahasa Asing	19
F. Media Aplikasi Milanote	25

G. Penelitian Terdahulu	32
H. Definisi Operasional	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Metode Penelitian	35
B. Desain Penelitian	36
C. Sumber Data	38
1. Subjek Penelitian.....	38
2. Lokasi Penelitian.....	38
3. Data Penelitian	39
D. Instrumen Penelitian	39
1. Instrumen Tes.....	40
2. Instrumen Perlakuan.....	42
E. Analisis Data Penelitian.....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi dan Analisis Data Penelitian.....	48
B. Pembahasan	154
1. Subjek I (N).....	155
2. Subjek II (A)	157
3. Subjek III (L).....	159
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	165
A. Simpulan	165
B. Implikasi	167
C. Rekomendasi.....	167
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Level Pemelajar BIPA	15
Tabel 3. 1 Tema Pembelajaran pada Setiap Pertemuan	40
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal tes Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing tingkat Menengah	41
Tabel 3. 3 Sintak Intervensi	42
Tabel 4. 1 Deskripsi Materi Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Setiap Pertemuan	49
Tabel 4. 2 Tingkat Keterbacaan Teks yang Digunakan dengan Grafik Fry.....	51
Tabel 4. 3 Daftar Skor Subjek I pada Kondisi <i>Baseline</i> Awal (A1)	56
Tabel 4. 4 Perolehan Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek I pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Berdasarkan Indikator	59
Tabel 4. 5 Daftar Skor Subjek I pada Kondisi Intervensi (B).....	62
Tabel 4. 6 Daftar Skor Subjek I pada Kondisi Intervensi (B) Berdasarkan Indikator	65
Tabel 4. 7 Daftar Skor Subjek I pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2)	68
Tabel 4. 8 Daftar Skor Subjek I pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2) Berdasarkan Indikator.....	70
Tabel 4. 9 Daftar Skor Subjek I pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	73
Tabel 4. 10 Panjang Kondisi Subjek I.....	76
Tabel 4. 11 Data Garis Kecenderungan Arah Subjek I.....	77
Tabel 4. 12 Persentase Stabil pada Tiap Kondisi Subjek I	79
Tabel 4. 13 Kecenderungan Jejak Data Subjek I	80
Tabel 4. 14 Level Stabilitas dan Rentang Subjek I	80
Tabel 4. 15 Level Perubahan Subjek I	81
Tabel 4. 16 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Subjek I	82
Tabel 4. 17 Jumlah Variabel yang Diubah.....	83
Tabel 4. 18 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	83

Tabel 4. 19 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	84
Tabel 4. 20 Perubahan Level Data Subjek I.....	84
Tabel 4. 21 Data Tumpang Tindih (<i>Overlap</i>)	85
Tabel 4. 22 Rangkuman Hasil Analisis Antarkondisi	86
Tabel 4. 23 Daftar Skor Subjek II pada Kondisi Baseline Awal (A1).....	88
Tabel 4. 24 Perolehan Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II pada Kondisi Baseline Awal (A1) Berdasarkan Indikator	91
Tabel 4. 25 Daftar Skor Subjek II pada Kondisi Intervensi (B).....	95
Tabel 4. 26 Perolehan Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II pada Kondisi Intervensi (B) Berdasarkan Indikator.....	97
Tabel 4. 27 Daftar Skor Subjek II pada Kondisi Baseline Akhir (A2)	101
Tabel 4. 28 Perolehan Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2) Berdasarkan Indikator	103
Tabel 4. 29 Daftar Skor Subjek II pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> (A2).....	105
Tabel 4. 30 Panjang Kondisi Subjek II	109
Tabel 4. 31 Data garis Kecenderungan Arah Subjek II	110
Tabel 4. 32 Persentase Stabil pada Tiap Kondisi Subjek II	112
Tabel 4. 33 Kecenderungan Jejak Data Subjek II.....	113
Tabel 4. 34 Level Stabilitas dan Rentang Subjek II.....	113
Tabel 4. 35 Level Perubahan Subjek II.....	114
Tabel 4. 36 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	114
Tabel 4. 37 Jumlah Variabel yang Diubah.....	116
Tabel 4. 38 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	116
Tabel 4. 39 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	117
Tabel 4. 40 Perubahan Level Data Subjek II	117
Tabel 4. 41 Data Tumpang Tindih (<i>Overlap</i>)	118
Tabel 4. 42 Rangkuman Hasil Analisis Antarkondisi Subjek II	119
Tabel 4. 43 Data Skor Subjek III pada Kondisi <i>Baseline</i> Awal (A1)	121

Tabel 4. 44 Perolehan Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek III pada Kondisi <i>Baseline</i> Awal (A1) Berdasarkan Indikator	125
Tabel 4. 45 Daftar Skor Subjek III pada Kondisi Intervensi (B)	128
Tabel 4. 46 Perolehan Skor Subjek III pada Kondisi Intervensi (B) Berdasarkan Indikator	131
Tabel 4. 47 Perolehan Skor Subjek III pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2)	134
Tabel 4. 48 Perolehan Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek III pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2) Berdasarkan Indikator.....	137
Tabel 4. 49 Daftar Skor Subjek III pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> (A2)	140
Tabel 4. 50 Panjang Kondisi Subjek III	143
Tabel 4. 51 Data Garis Kecenderungan Arah Subjek III	144
Tabel 4. 52 Persentase Stabil pada Tiap Kondisi	146
Tabel 4. 53 Kecenderungan Jejak Data Subjek III.....	146
Tabel 4. 54 Level Stabilitas Dan Rentang Subjek III.....	147
Tabel 4. 55 Level Perubahan Subjek III.....	148
Tabel 4. 56 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Subjek III.....	148
Tabel 4. 57 Jumlah Variabel yang Diubah.....	150
Tabel 4. 58 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	150
Tabel 4. 59 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	150
Tabel 4. 60 Perubahan Level Data Subjek III	151
Tabel 4. 61 Data Tumpang Tindih (<i>Overlap</i>)	152
Tabel 4. 62 Rangkuman Hasil Analisis Antarkondisi	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Format Catatan Cornell (Pauk, 1989)	22
Gambar 2. 2 Aplikasi Milanote	30
Gambar 4. 1 Grafik Fry	54

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Kondisi Baseline (A1) Subjek I	57
Grafik 4. 2 Grafik Perolehan Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek I pada kondisi <i>Baseline</i> Awal (A1) Berdasarkan Indikator	60
Grafik 4. 3 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek I pada Kondisi Interval (B)	63
Grafik 4. 4 Grafik Perolehan Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek I pada Kondisi Interval (B) Berdasarkan Indikator.....	66
Grafik 4. 5 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek I pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2)	69
Grafik 4. 6 Grafik Perolehan Skor Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek I pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2) Berdasarkan Indikator.....	72
Grafik 4. 7 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek I pada Kondisi Baseline Akhir (A2), Intervensi (B), dan Baseline Akhir (A2)	75
Grafik 4. 8 Nilai Membaca Pemahaman Subjek I.....	77
Grafik 4. 9 Data Tumpang Tindih (<i>Overlap</i>) <i>Baseline</i> (A1) dan Intervensi (B) Subjek I	86
Grafik 4. 10 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Subjek II	90
Grafik 4. 11 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II pada Kondisi <i>Baseline</i> Awal (A1) Berdasarkan Indikator	93
Grafik 4. 12 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II pada Kondisi Intervensi (B)	96
Grafik 4. 13 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II pada Kondisi Intervensi (B) Berdasarkan Indikator	98
Grafik 4. 14 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2)	102

Grafik 4. 15 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2) Berdasarkan Indikator	105
Grafik 4. 16 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II pada Kondisi <i>Baseline</i> Awal (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> Akhir (A2)	107
Grafik 4. 17 Nilai Membaca Pemahaman Subjek II	110
Grafik 4. 18 Data Tumpang tindih (<i>Overlap</i>) <i>Baseline</i> (A1) dan Intervensi (B) Subjek II.....	119
Grafik 4. 19 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1) Subjek III	123
Grafik 4. 20 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek III pada Kondisi <i>Baseline</i> Awal (A1) Berdasarkan Indikator.....	127
Grafik 4. 21 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kondisi Intervensi (B) Subjek III	130
Grafik 4. 22 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek III pada Kondisi Intervensi (B) Berdasarkan Indikator	132
Grafik 4. 23 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek III pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2).....	135
Grafik 4. 24 Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek III pada Kondisi <i>Baseline</i> Akhir (A2) Berdasarkan Indikator	139
Grafik 4. 25Grafik Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek III pada Kondisi <i>Baseline</i> Awal (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> Akhir (A2)	142
Grafik 4. 26 Nilai Membaca Pemahaman Subjek III.....	143
Grafik 4. 27 Data Tumpang tindih (<i>Overlap</i>) <i>Baseline</i> (A1) dan Intervensi (B) Subjek III	153
Grafik 4. 28 <i>Mean</i> Level Subjek I pada Tiap Kondisi	155
Grafik 4. 29 <i>Mean</i> Level Subjek II pada Tiap Kondisi.....	157
Grafik 4. 30 <i>Mean</i> Level Subjek II pada Tiap Kondisi.....	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Riwayat Hidup Penulis.....	170
Lampiran 2 SK Dosen Pembimbing	170
Lampiran 3 Surat Kesediaan Menjadi Responden	171
Lampiran 4 Teks Bacaan.....	175
Lampiran 5 Pertanyaan Teks.....	219
Lampiran 6 Jawaban Subyek	237

DAFTAR PUSTAKA

- AECT. (1997). *The Definition of Educational Technology, Association for Education Communication and Tehnology*.
- Akintunde, O. O. (2013). Effects of Cornell, Verbatim and Outline Note-Taking Strategies on Students' Retrieval of Lecture Information in Nigeria. *Journal of Education and Practice*. 4, (25), 67-73. Diakses dari: <http://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/9/92>
- Alderson, J. C. (1984). *Reading in a foreign language: A reading problem or a language problem*.
- Aqib, Z & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satunusa.
- Broe, D. (2013). *The Effects of Teaching Cornell Notes on Student Achievement*. (Research Paper). Minot State University, Minot.
- Çetingöz, D. (2010). University Students' Learning Processes of Note-Taking Strategies. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. (2), 4098-4108. <http://dx.doi.org/106/j.sbspro.210>
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Davoudi, M., Moattarian, N., & Zareian, G. (2015). Impact of Cornell Note-Taking Method Instruction on Grammar Learning of Iranian EFL Learners. *Journal of Studies in Education*. 5, (2), 252-265. Diakses dari: www.macrothink.org/journal/index.php/jse/article/.../6304
- Dickinson, D.K, Griffith, J.A, Golinkoff, R.M & Pasek, K.H. (2012). How reading books fosters language development around the world. *Hindawi Publishing*

- Corporation, Child Development Research*. 2. 602807. Diakses dari: <http://www.hindawi.com/journals/cdr/2012/602807>
- Gebre, B. M., (2016). Psycholinguistic Ambiance of Short Stories in Enhancing Students' Reading Comprehension and Vocabulary Power. *International Journal of Foreign Language Teaching and Research*. 4, (13), 97-108. Diakses dari: http://jfl.iaun.ac.ir/article_14891_0c056084153081e36c464bd7722eabb7.pdf
- Gerlach, Vernon dan Ely Donald. (1997). *Teaching and Media: a systematic approach*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Glickman, A. (2014). *Taking Notes: Evaluate Your Present Note-Taking System*. Stanford University: Center of Teaching and Learning. Diakses dari: <https://www.coursehero.com/file/7503090/EST-330-taking-notes/>
- Goodman, K. S. (1996). *Ken Goodman on Reading*. Portsmouth: Heinemann.
- Grabe, W. (2009). *Reading a Second Language: Moving from Theory to Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Hairuddin, dkk. (2007). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. (Analisis Metode SAS). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan tinggi
- Harrison, C. (2004). *Understanding reading development*. London. England: Sage Publications, Ltd.
- Hayati, A. M., & Jalilifar, A. (2009). The Impact of Note-taking Strategies on Listening Comprehension of EFL Learners. *English Language Teaching*. 2, (1), 101-111. Diakses dari: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082250.pdf>
- Herlina. (2016). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris melalui Metode SQ4R. *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI*. 11, (1), 29-35. Diakses dari: journal.unj.ac.id/jurnal/fip/index.php/visi/article/download/22/25

- Huy, N. V. dan Obaidul, H. M. (2015). *Educational policy borrowing in a globalized world a case study of common european framework of reference for languages in a Vietnamese University*. Diakses dari www.emeraldinsight.com/1175-8708.htm
- Hsiao, S & Chang, F. A. (2014). Teaching Consecutive Interpretation Note Taking Strategies to Improve Taiwanese Senior High School Students' English Listening Comprehension. *Compilation and Translation Review*. 7, (2), 107-150. Diakses dari: <http://ctr.naer.edu.tw/v07.2/ctr070214.pdf>
- Ibrahim, R. dan Nana Syaodih. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Johaerani, Amin, M., & Lail, H., (2017). *Pengaruh Penggunaan Cornell Note Taking dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca: Penelitian Experimental di MAN 2 Mataram Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi). Dari: <http://fkipunram.rf.gd/uploads/E1D012031.pdf?i=1>
- Khademi, M., Mellati, M., & Etela, P. (2014). Strategy-Based Instruction: Explicit Strategy Training and Iranian EFL Learners' Test Performance. *International Journal of English Language and Literature Studies*. 3, (4), 356-368. Diakses dari: <https://www.researchgate.net/publication/308401319>
- Maharani, A. A. P., Arsana, A. A. P., & Sawitri, N. L. P. D. (2015). Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa melalui Strategi Affinity dan Materi Bacaan Otentik. *Jurnal Bakti Saraswati*. 4, (1), 8-23. Diakses dari: <https://media.neliti.com/media/publications/75668-ID-meningkatkanpemahaman-membaca-siswa-mel.pdf>

- Medjahdi, W. B. (2015). *Reading Comprehension Difficulties among EFL Learners: The Case of Third-Year Learners at Nehali Mohamed Secondary School*. Diakses dari: <http://dspace.univtlemcen.dz/bitstream/112/7899/1/babayebawahiba.pdf>
- Muliastuti, L. (2017). *Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing Acuan Teori dan Pendekatan Pengajaran*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor.
- Nurlina, L., & Fathonah, S. (2011). *Pengembangan Materi Membaca Bipa Yang Terintegrasi Kearifan Lokal Sebagai Jembatan Komunikasi Antarnegara*. Diakses dari: <http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/22/jhptump-ump-gdl-lailynurli-1067-1-prosidin-y.pdf>
- Oxford, R. L., & Crookall, D. (1989). Research on Language Strategies: Methods, Findings, and Instructional Issues. *Modern Language Journal*. 73, (4), 404-419. Diakses dari: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-4781.1989.tb05321.x>
- Pauk, W. (1989). *How Study in College* (4th ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Pauk, W. (2001). *How Study in College* (7th ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Pauk, W., & Owens, R. J. Q. (2011). *How Study in College* (11th ed.). Boston: Wadsworth.
- Permendikbud. (2017) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 27 Tahun 2017 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Kursus dan Pelatihan Bidang Keterampilan Kepemanduan Wisata, Pemeliharaan Taman, Pekarya Kesehatan, Petukangan Kayu Konstruksi, Pemasangan Bata, Perancah, Pemasangan Pipa, Mekanik Alat Berat, Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing, Pembuatan Batik dengan Pewarna Ramah Lingkungan, Pembuatan Malam Batik, Pembuatan Batik dengan Pewarna Sintetis, Pembuatan Alat Canting Tulis, dan Pembuatan Canting Cap

- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137. doi:<http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Ruby, P., & Ruby, R. (2014). Note Taking Skills: Everybody Needs Them. *Journal of Business and Economics*. 5, (4), 443-448.
- Ruschhaupt, P. (2010). *Using the Cornell Note-Taking System*. University of HoustonVictoria. Diakses dari <http://www.uhv.edu/hc>.
- Safaat, N. (2012). *Android Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*. Bandung: Informatika.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Tsukuba: CRICED University of Tsukuba.
- Suprihatiningrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Supriyadi. (2013). *Evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia*. Gorontalo: UNG Press.
- Sinulingga, J. (2011). Implementasi Metode PQRSST dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Mahasiswa. *Jurnal Bahasa*. (81). Diakses dari: <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/bahas/issue/view/442>
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sopiawati, I. (2015). Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite and Review) dalam Pembelajaran Comprehension Ecrite IV. *Jurnal*

Bahasa dan Pariwisata. 2, (1). Diakses dari:
stpbandung.ac.id/ejournal/index.php/v01/article/download/35/31

Taniredja, T., Faridli, E. M., Harmianto, S. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta

Tarigan, H.G. (2008). *Membaca: sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tsai, Fu-Tsai. (2009). EFL College Freshman Note-Taking Training for Reading Comprehension. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*. 5, (2), 12-18. Diakses dari:
<http://www.hraljournal.com/Page/2%20TsaiFu%20Tsai.pdf>

Uno, Hamzah & Nudin, Mohamad. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

Quintus, L., Borr, M., Duffield, S., Napoleon, L., & Welch, A. (2012). The impact of the Cornell note-taking method on students' performance in a high school family and consumer sciences class. *Journal of Family & Consumer Sciences Education*, 30(1), 27-38.

Zare, P. (2013). Exploring reading strategy use and reading comprehension success among EFL learners. *World Applied Science Journal*. 1566. Vol 22(11). 1566-1571. Diakses dari [http://www.idosi.org/wasj/wasj.22\(11\)13/7.pdf](http://www.idosi.org/wasj/wasj.22(11)13/7.pdf)

Zorn, D. (2007). *Increasing Achievement Scores with the Use of the Cornell Note Taking Style*. (Unpublished Master's thesis). Heritage College, Toppenish.

Zuchdi, Darmiyati. (2007). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY. Press.